**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку**

**в 7-м (6-м классе) за 2022-2023 учебный год**

**МКОУ "Александровская СШ"**

Всего учащихся в 7 классе -15

Выполняло работу – 12

 Дата проведения: 20.09. 2022г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийская проверочная работа (тестирование).

Всего обучающимся предстояло выполнить **14 заданий** по русскому языку. На выполнение заданий отводится **90минут**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичный балл | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 | 3,7 | 92 | 66 |
| Количество оценок | 1 | 3 | 7 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | № варианта | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 4 | 5 | 6 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Первичный балл | Оценка |
| Володько И. | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 28 | 3 |
| Губарев Р. | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 | 4 |
| Захаров Б. | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 37 | 4 |
| Колесникова М. | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 38 | 4 |
| Кутузова В. | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 40 | 4 |
| Меджидов М. | Отс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мишин А. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 37 | 4 |
| Мордовин Д. | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 25 | 3 |
| Полякова В. | Отс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Попов А. | Отс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рагимова М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 35 | 4 |
| Ступин Д. | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 28 | 3 |
| Тильченко А. | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 20 | 2 |
| Хартенко А. | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 39 | 4 |
| Цветкова А. | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 46 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП НОО | Максбалл | Ф.И. уч-ся не выполнивших задания |
| **1** | **Переписать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания** | **9** |  |
| 1.1 | Соблюдение орфографических норм | 4 | Тильченко А. |
| 1.2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 |  |
| 1.3 | Правильность списывания текста | 2 |  |
| **2** | **Выполнить языковые разборы** | **12** |  |
| 2.1 | Выполнение морфемного разбора | 3 |  |
| 2.2 | Выполнение словообразовательного разбора | 3 | Рагимова М. Ступин Д. Тильченко А. |
| 2.3 | Выполнение морфологического разбора | 3 | Володько И. Захаров Б. Мордовин Д. Ступин Д. Тильченко А. Хартенко А. |
| 2.4 | Выполнение синтаксического разбора предложения | 3 | Володько И. Ступин Д.Тильченко А. |
| **3** | **Выписать слово, где количество букв и звуков не совпадает. Объяснить причину несовпадения** | **2** |  |
| 3.1 | Распознавание слова | 1 | Мишин А. Тильченко А. |
| 3.2 | Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове | 1 | Мишин А. Ступин Д. Тильченко А. |
| **4** | **Поставить знак ударения в словах** | **2** |  |
| **5** | **Определение частей речи** | **3** |  |
| **6** | **Найти ошибку в образовании форм слова. Записать правильный вариант.** | **2** | Тильченко А. |
| **7** | **Найти предложение, в котором надо поставить тире, объяснить свой выбор**  | **2** |  |
| 7.1 | Распознавание предложения и места постановки тире | 1 | Мишин А. |
| 7.2 | Объяснение основания выбора предложения | 1 | Губарев Р. Мишин А. Рагимова М. |
| **8** | **Найти предложение, в котором необходимо поставить две запятые, объяснить свой выбор** | **3** | Мордовин Д. Рагимова М. |
| **9** | **Определить и записать основную мысль текста** | **2** | Володько И. Захаров Б. Ступин Д. Тильченко А. Хартенко А. |
| **10** | **Составить и записать план текста из трех пунктов** | **3** | Володько И. Тильченко А. |
| **11** | **Сформулировать и записать ответ на вопрос по тексту** | **2** | Володько И. Захаров Б. Ступин Д. |
| **12** | **Определить и записать лексическое значение слова. Составить и записать предложение с другим значением многозначного слова** | **3** | Мордовин Д. Ступин Д. |
| **13** | **Определить стилистическую окраску слова. Подобрать и записать синоним к нему** | **2** | Мордовин Д. Тильченко А. |
| **14** | **Записать значение фразеологизма. Описать ситуацию уместного употребления фразеологизма, включив его в одно из предложений** | **4** | Мордовин Д. |

**Назначение ВПР в 7 классе по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания:морфологический разбор слова, фонетический анализ слова; образование форм слова; пунктуация, расставить знаки препинания, составить план текста; лексическое значение слов.

Проблемы, выявленные в освоении предмета .

1.Сложности в анализе языковых явлений (фонетический, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения).

2. Сложности в определении предложений с прямой речью, постановкой знаков препинания в предложениях с прямой речью.

3. Сложности в проведении синтаксического и пунктуационного анализа сложного предложения.

4. Недостаточно сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста, различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, определении основной мысли текста; адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка и анализа текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

5. У обучающихся наблюдается недостаточно сформированные регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль и познавательные УУД.

6. Недостаточное овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)

План предупреждающих действий по результатам анализа ВПР.

1.Провести работу над ошибками, прокомментировав правильное выполнение заданий.

2.Систематически включать в языковую разминку разные виды разборов: синтаксический, пунктуационный, морфологический, фонетический, орфографический - с целью развития навыков различать и характеризовать языковые явления.

3.Составлять задания проверочных работ с учетом развития метапредметных универсальных учебных действий, аналогичные заданиям, включенным в данную диагностическую работу.

4. Ученики, допустившие максимальное количество ошибок, должны получать индивидуальные задания, направленные на коррекцию знаний и умений.

5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению.

6. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

7. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на каждом уроке. Ввести в школе единый орфографический режим.

Учитель: Шевченко Г.И.